

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

в основную образовательную программу начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан

1. В раздел 1 «Целевой раздел» п.1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися» Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа город Салават, утвержденной приказом от 05.06.2015г. № 473 (далее – ООП НОО), внесены изменения и дополнения в требования к предметным результатам освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включающих в себя конкретные учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2класс
	Литературное чтение	2класс
Математика и информатика	Математика	2класс
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2класс
Искусство	Музыка	2класс
	Изобразительное искусство	2класс
Технология	Технология	2класс

Русский язык

2 класс

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Второклассник научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; находить лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Второклассник получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Литературное чтение

2 класс

Предметные результаты предмета «Литературное чтение» должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика

2 класс (Минаева С.С.)

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

- читать и записывать числа в пределах 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа между собой, правильно применять соответствующие знаки сравнения;

- владеть техникой счёта (считать по порядку и в обратном порядке, считать парами, десятками, называть предыдущее и следующее числа, а также числа, расположенные между двумя данными);

- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел (с переходом через десяток), трёхзначных чисел (без перехода через разряд); осуществлять проверку вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием;

- называть компоненты действий находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;

- выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5 на однозначное число, понимая связь сложения с умножением; использовать переместительное свойство умножения; выполнять деление в соответствующих умножению случаях;

- находить значение числового выражения (в 2-3 действия), в том числе со скобками; понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений;

- решать текстовые задачи, включающие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», записывать решение текстовых задач по действиям, составлять числовые выражения по условию текстовых задач;

- различать геометрические фигуры: на плоскости – многоугольники, в пространстве – прямоугольный параллелепипед; распознавать развёртку параллелепипеда;

- изображать многоугольники от руки и с помощью линейки;

- находить длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника; сравнивать отрезки по длине;

- пользоваться единицами измерения длин: сантиметр, дециметр, метр.

Второклассник получит возможность научиться:

- комментировать ход выполнения сравнения чисел, вычисления;

- описывать алгоритмы устных и письменных вычислений;

- составлять алгоритм нахождения значения числового выражения;

- составлять модель текстовой задачи, использовать её для решения;

- находить разные решения задачи;
- решать разными способами некоторые виды задач;
- выбирать рациональный приём устного (письменного) вычисления;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью определённых действий (измерения, конструирования, моделирования и пр.)

Математика (Петерсон Л.Г.)

Числа и арифметические действия с ними

Второклассник научится:

- применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;
- выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;
- складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа (все случаи);
- читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав);
- выполнять вычисления по программе, заданной скобками;
- определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;
- понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления ($\cdot$, $:$), называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними;
- выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;
- проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;
- применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;
- применять переместительное свойство умножения;
- находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;
- использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3–4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Второклассник получит возможность научиться:

- строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними, выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;
- самостоятельно выводиться приемы и способы умножения и деления чисел;
- графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;

- видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Второклассник научится:

- решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц;

- решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»);

- составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;

- анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;

- выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;

- решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Второклассник получит возможность научиться:

- решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;

- составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям, и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);

- моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;

- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;

- находить и обосновывать различные способы решения задачи;

- устанавливать аналогию решения задач с внешне различными фабулами;

- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;

- решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага.

Геометрические фигуры и величины

Второклассник научится:

- распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;

- измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника;

- выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;

- строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;

- распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра.

- строить с помощью циркуля окружность, различать окружность круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;

- выражать длины в различных единицах измерения – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;

- определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;

- выражать площади фигур в различных единицах измерения – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;

- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.

Второклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;
- распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;
- определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;
- вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;
- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.

Величины и зависимости между ними

Второклассник научится:

- различать понятия величины и единицы измерения величины;
- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем;
- измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины – 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, единицами измерения площади – 1 мм², 1 см², 1 дм², 1 м²; объема – 1 мм³, 1 см³, 1 дм³, 1 м³;
- преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;
- наблюдать зависимость результата измерения величин длина, площадь, объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$; $V = (a \cdot b) \cdot c$).

Второклассник получит возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;
- наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;
- устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Второклассник научится:

- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);
- находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;
- записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий:
 - $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения,
 - $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения,
 - $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения,
 - $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения,
 - $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),
 - $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – вычитание числа из суммы,
 - $a - (b + c) = a - b - c$ – вычитание суммы из числа,
 - $(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др.

- решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).

Второклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;

- комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.

Математический язык и элементы логики

Второклассник научится:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);

- строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...»;

- определять в истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах, и их свойствах;

- устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).

Второклассник получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;

- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Второклассник научится:

- читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;

- составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;

- определять операцию, объект и результат операции;

- выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;

- отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;

- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.);

- выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.);

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 2 класс».

Второклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;

- собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных

животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;

- стать соавторами «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися;
- составлять портфолио ученика 2 класса.

Окружающий мир

2 класс

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения во втором классе **учащиеся научатся:**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе **учащиеся могут научиться:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Музыка

2 класс

Предметные результаты

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изобразительное искусство

2 класс

Предметные результаты

У второклассника продолжится:

- формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству;
- способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
- развитие индивидуального чувства формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательного использования цвета и формы в творческих работах;
- развитие коммуникативного и художественно-образного мышления в условиях полихудожственного воспитания;
- воспитание проявления эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения;
- формирование умения использовать в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
- формирование представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
- умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.
- формирование нравственных, эстетических, этических, общечеловеческих, культурологических, духовных аспектов воспитания на уроках изобразительного искусства.

Второклассник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры одного-двух ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;

- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ-средства.

Технология

2 класс

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны научиться:

- приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- поиску необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера.

2. В раздел 2. «Содержательный раздел» в п.2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» внесены изменения в содержание учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	Класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2класс
	Литературное чтение	2класс
Математика и информатика	Математика	2класс
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2класс
Искусство	Музыка	2класс
	Изобразительное искусство	2класс
Технология	Технология	2класс

Русский язык.

2 класс (136 ч)

Фонетика

Звуки речи и буквы.

Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме.

Ударные и безударные гласные звуки в слове.

Стартовая диагностика.

Согласные звуки.

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Звонкие согласные звуки в конце слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Слог.

Перенос слов.

Слоги ударные и безударные. Роль ударения.

Слово и предложение

Слова, называющие предметы.

Слова, называющие признаки и действия предметов

Слово и предложение.

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Слова в предложении.

Состав слова и словообразование

Окончание как часть слова.

Изменение формы слова с помощью окончания.

Неизменяемые слова.

Корень как часть слова.

Корень как общая часть родственных слов.

Однокоренные слова.

Корень слова с чередованием согласных.

Суффикс как часть слова. Значения суффиксов.

Правописание слов с суффиксом -ость-.

Приставка как часть слова. Значения приставок.

Образование слов с помощью приставок.

Образование слова.

Основа слова.

Литературное чтение

2 класс (102 ч)

О нашей Родине

Стихотворения о Родине. Ф.Савинов «Родина», Р.Бикбай «Заветное слово».

Произведения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении).

С.Романовский «Русь».

Литературное слушание. Произведения о родине. С. Романовский «Слово о Русской земле».

Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина».

Народная мудрость

Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...». Загадки народные. Башкирские загадки.

Литературное слушание «Как Илья из Муромы богатырем стал».

Былина. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева).

Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.

Обобщение по теме «Народная мудрость». Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя».

О детях и для детей

Стихотворения о детях. А.Барто «Катя».

Произведения для детей. С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах». С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».

Произведения о детях Литературное слушание. Е. Пермяк «Сморозинка».

Произведения о детях.Н. Носов «Заплата» Г.Сапгир «Рабочие руки».

Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь».

Литературное слушание. Рассказы о детях. М. Зощенко «Самое главное».

Произведения о детях и для детей. В. Сутеев «Кто лучше?». А.Митта «Шар в окошке».

Е.Пермяк «Две пословицы».

Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки».

Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка».

Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик».

Мир сказок

Башкирская народная сказка «Ленивая девочка».

Русская народная сказка «У страха глаза велики».

Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки».

Сказки Х. К. Андерсена. Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка».

Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов».

Обобщение по теме «Мир сказок». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя».

Уж небо осенью дышало...

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень» (отрывок).

Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень».

Произведения об осени. Н. Сладков «Эхо». М. Карим «Осень».

Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».

Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».

Литературное слушание. Произведения о природе. Э.Шим «Храбрый опёнок», К. Бальмонт «Осень».

Обобщение по теме «Уж небо осенью дышало». Рубрика «Книжная полка».

Снежок порхает, кружится

Произведения о зиме З. Александрова «Зима», З.Биишева «Зима».

Научно-познавательные и художественные произведения о природе

С. Иванов «Каким бывает снег».

Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».

Литературное слушание. Сказки о природе. Э. Шим «Всем вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен».

Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза».

Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу».

Стихотворения о зиме. И. Суриков «Детство» (отрывок).

Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка».

Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».

Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)

Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».

Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь».

Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».

«Царство Мороза Ивановича»

Здравствуй, праздник новогодний

Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «Событие».

Литературное слушание. Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении).

Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок) Инструктаж по ТБ.

С. Маршак «Декабрь». Книжки С.Я. Маршака.

С. Городецкий «Новогодние приметы».

Обобщение по теме «Здравствуй, праздник новогодний». Рубрика «Проверь себя».

Рубрика «Книжная полка». Стихи о природе.

Раздел «О братьях наших меньших» (10 ч)

Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».

Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский «Кот Васька».

Произведения фольклора (считалка, загадки). Е. Благикина «Голоса леса».

Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб»

К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок».

Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель». Скороговорки.

Присказки и сказки. М. Дудин «Тары – бары...».

Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот».

Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля».

Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого).

Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».

Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки».

Сказки о животных. Рубрика «Книжная полная». Рубрика «Проверь себя».

Сказки народов мира

Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»

Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».

Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»

Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»

Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».

Зарубежные сказки Башкирская сказка «О курае».

Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».

Обобщение по теме «Сказки народов мира». Рубрика «Проверь себя». Проверка техники чтения.

Семья и я

Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».

Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.

Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»
Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра».
Произведения о детях. В. Осеева «Сыновья». Пословицы. Башкирские пословицы о семье.
Авторская колыбельная песня. А. Майков «Колыбельная песня».
Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».
Разножанровые произведения о семье А. Плещеев «Дедушка»
Л. Воронкова «Катин подарок».
Стихотворения о семье. Ю. Коринец «Март». А. Плещеев «Песня матери».
Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».
Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас».
Стихотворения о семье. В. Солоухин «Деревья».
Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей».
С. Баруздин «Салют».
Обобщение по теме «Семья и я» Рубрика «Проверь себя».

Весна, весна красная ...

Народная песня «Весна, весна красная». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие».
Произведения о весенней природе. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». А. Чехов «Весной». Г. Скребицкий «Весна – художник».
Литературное слушание. Произведения о природе. Н. Сладков «Снег и Ветер».
Разножанровые произведения о весне. С. Маршак «Весенняя песенка». Э. Шим «Весенняя песенка».
Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,»
Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».
Литературное слушание. А. Куприн «Скворцы».
Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки».
Разножанровые произведения о природе. А. Барто «Апрель».
Г. Скребицкий «Жаворонок».
Литературное слушание. Фольклор: песенка-закличка. Веснянки, загадки.
Произведения фольклора. Закличка. Загадка.
Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок».
Разножанровые произведения о природе. О.Высотская «Одуванчик»,
М.Пришвин «Золотой луг».
Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».
Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам».
А. Барто «Воробей».
Произведения для детей. М. Пришвин «Ребята и утята».
Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа».
Произведения о природе. К. Ушинский «Утренние лучи». А. Барто «Весна, весна на улице...».
Книги о родной природе.
Обобщение по теме «Весна, весна красная». Рубрика «Проверь себя»

Авторские и народные волшебные сказки

Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное».
Русская народная сказка «Хаврошечка».
А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро «Кот в сапогах».
Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»
Рубрика «Проверь себя».
Обобщение по теме «Авторские и народные волшебные сказки». Рубрика «Книжная полка».

Математика (Минаева С.С.)

2 класс (136 ч)

Математика вокруг нас

Различные способы представления информации. Расчет времени. Два способа записи решения задачи. Расчет стоимости. Решение задач. Расчет количества. Анализ текстовой информации. Закрепление представлений о времени, стоимости. Календарь. Единицы времени. Время и соотношение между его величинами. Закрепление представлений о стоимости. Использование данных таблицы. Таблица расстояний. Чтение данных таблицы.

Числа

Натуральный ряд. Цепочка чисел. Сравнение чисел. Двухзначные числа. Верные неравенства. Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Состав трёхзначного числа.

Числа. Сравнение чисел. Запись двухзначных, трехзначных чисел. Числа в пределах 1000. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Закрепление изученного. Сравнение чисел. Итоговое повторение. Числа.

Величины

Миллиметр. Шкала термометра. Шкалы. Метр. Километр. Грамм. Килограмм. Сравнение величин. Единицы длины. Сложение и вычитание длин. Измерение шагами.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел. Текстовые задачи. Сложение двухзначных чисел. Сложение чисел. Цепочка чисел, величин. Два способа сложения чисел. Сумма трёх слагаемых. Вычитание двухзначных чисел. Способы нахождения разности двух чисел. Вычитание чисел. Вычитание суммы. Числовое выражение. Арифметические действия. Числовое выражение со скобками. Выражения со скобками и без скобок. Вычитание из круглого числа. Числовые выражения. Порядок чисел. Умножение чисел. Множители, произведение.

Переместительное свойство умножения. «Больше на...», «больше в ...». Умножение на 10. Порядок действий. Умножение на 1, на 0. Текстовые задачи. Решение задач. Сумма разрядных слагаемых.

Числовое выражение со скобками и без. Порядок действий в вычислениях. Составление числовых выражений. Сложение двухзначных и однозначных чисел с переходом через десяток. Умножение числа 3 на однозначное число. Сложение и умножение чисел. Вычитание из круглого числа. Сложение двухзначных чисел. Устные приёмы сложения двухзначных чисел. Письменные приёмы сложения двухзначных чисел. Разные приёмы сложения. Умножение числа 4 на однозначное число. Увеличение в несколько раз. Выражения, содержащие сумму и произведение. Умножение числа 5 на однозначное число. Составление и чтение числового выражения. Числовые выражения. Деление чисел. Название компонентов. Делимое, делитель, частное. Деление на 2, на 4. Уменьшение в несколько раз.

Разные арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 50. Устные приёмы сложения трёхзначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание однозначного числа. Устное вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. Запись равенства с неизвестным компонентом сложения. Вычитание двухзначного числа. Вычитание двухзначных чисел в столбик с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Запись равенства с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. Разные приёмы вычитания. Разностное

сравнение чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Числовые выражения в 1-2 действия. Сравнение числовых выражений. Повторение.

Геометрические фигуры

Периметр квадрата. Периметр прямоугольника.

Вычисление периметра. Точка. Расстояние. Многоугольники. Многоугольник. Параллелепипед. Параллелепипед и прямоугольник. Рёбра и вершины параллелепипеда. Длина, ширина и высота параллелепипеда. Развёртка параллелепипеда. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры и их свойства. Таблица расстояний. Чтение данных таблиц.

Текстовые задачи

«Больше на...». «Меньше на...». «Старше–больше, младше – меньше». Текстовые задачи. Разные способы решения задачи. Решение задач разными способами. Вопросы к задаче. Решение составных задач. Текстовые задачи разных видов. Простейшие комбинаторные задачи. Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз, на несколько единиц. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач. Составление задач по заданному условию. Повторение изученного материала. Решение задач в 2-3 действия. Итоговое повторение. Составление задач по заданному условию.

Математика (Петерсон Л.Г.)

2 класс (136 ч)

Числа и вычисления. Сложение и вычитание двузначных чисел

Повторение. Прямая. Точка. Параллельные прямые. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. Сложение двузначных чисел вида $23+17$. Вычитание из круглых чисел. Вычитание из круглых чисел вида $40 - 24$. Натуральный ряд чисел. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Прием устного вычитания с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление изученного. Повторение и закрепления изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Числа и вычисления. Сотня

Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых сотен. Метр. Закрепление изученного. Взаимосвязь между единицами длины. Название и запись трехзначных чисел. Запись и название трехзначных чисел с нулем в разряде десятков. Запись и название трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. Запись и название трехзначных чисел. Закрепление и повторение изученного. Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $261+124$, $378-162$

Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд в случаях вида $162+153$. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $176+145$. Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$. Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида $243-114$. .

Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида $300-156$, $205-146$. Закрепление изученного. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Сети линий. Пути.

Пересечение геометрических фигур. Операции. Обратные операции. Прямая. Луч. Отрезок. Программа действий. Алгоритм. Длина ломаной. Периметр. Числовые и буквенные. Порядок действий в выражениях Программы с вопросами. Виды алгоритмов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрической величины

Закрепление по теме: «Свойства сложения». Плоские поверхности. Угол. Прямой угол.

Свойства сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Прямоугольник. Квадрат. Площадь фигур. Единицы площади. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед.

Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел

Новые мерки. Умножение. Множители. Произведение. Умножение. Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и 1. Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2. Таблица умножения на 2. Деление. Операция деления. Компоненты операции деления. Деление с 0 и 1. Четные и нечетные числа. Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления на 2. Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. Вычисление площади и стороны прямоугольника. Уравнение вида $x + b = c$. Уравнение вида $a : x = c$. Уравнение вида $x : b = c$. Уравнения. Закрепление. Таблица умножения и деления на 4.

Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. Таблица умножения и деления на 6. Порядок действий в выражениях со скобками. Закрепление таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5,

Таблица умножения и деления на 7. Закрепление таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Кратное сравнение. Таблица умножения и деления на 8 и 9. Окружность. Закрепление изученного. Закрепление изученного по теме «Таблица умножения». Умножение и деление на 10 и 100. Объем фигуры. Тысяча. Свойства умножения. Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Свойства сложения и умножения. Единицы длины. Миллиметр. Деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Случаи внетабличного умножения и деления. Единицы длины. Километр. Деление с остатком. Дерево возможностей.

Повторение изученного

Закрепление изученного. Повторение. Натуральный ряд чисел. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Повторение. Натуральный ряд чисел. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Повторение. Площадь фигур. Единицы площади. Повторение. Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Повторение. Порядок действий в выражениях со скобками. Обобщение.

Окружающий мир

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека

Что окружает человека. Живая и неживая природа.

Кто ты такой

Я, ты, он, она... Все мы люди.

Наши помощники – органы чувств.

Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. Режим дня. Поговорим о часах. Физическая культура. Быть сильным и выносливым. Закаляться может каждый. Определение температуры воздуха и воды. Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища. О витаминах. Правильное питание – залог здоровья. Правила безопасного поведения. Психология общения.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья.

Домашнее хозяйство. Сельское хозяйство в республике Башкортостан.

Семейный досуг.

Правила поведения. Какие бывают правила. Умеешь ли ты дружить.

Россия — твоя Родина

Родина – что это значит.

Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.

Москва – столица России. Города России, города республики Башкортостан. Родной край Башкортостан – частица Родины.

Как трудятся россияне. О занятиях наших предков – башкир. Все профессии важны.

Мы – граждане России. Права граждан России. Права детей – граждан России. Россия – многонациональная страна. О республике Башкортостан.

Мы — жители Земли

Твоё первое знакомство со звёздами. Земля – планета солнечной системы. Глобус – модель земли.

Царства природы. Бактерии, грибы, растения, животные, человек. Грибы. Какие животные живут на Земле. Разнообразие растений. Условия роста и развития растений.

Природные сообщества

Природные сообщества. Среда обитания – что это такое.

Лес и его обитатели. Деревья в лесу. Кустарники леса. Травянистые растения леса.

Лесная аптека. Животные леса. Птицы – лесные жители. Пресмыкающиеся леса. Насекомые леса. Правила поведения в лесу.

Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе. Какие бывают водоёмы. Болото и река – пресные водоёмы. Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. Обитатели солёных водоёмов.

Луг и его обитатели. Растения луга. Животные луга.

Поле и его обитатели. Растения поля. Животные поля.

Сад и его обитатели.

Природа и человек

Природа и человек. Человек – часть природы. Животные – друзья человека.

Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Заповедники Башкортостана.

Музыка

2 класс (17 ч)

Три жанра в музыке - песня, танец, марш

Композитор, исполнитель, слушатель. Песня, танец, марш - как три коренные основы всей музыки («Три кита»). Марш в жизни. Разнообразие маршей. Признаки, отличающие разные марши. Танец в жизни. Разнообразие танцев. Признаки, отличающие разные танцы. Песня-главный «кит» в музыке. Знакомство с понятием «мелодия». Музыкальная символика. Гимн России. Гимн РБ. «Киты» встречаются вместе.

О чём говорит музыка?

Музыка выражает настроение и чувства. Музыка выражает различные черты характера. Музыка создает музыкальные портреты людей, сказочных персонажей. Музыка изображает различные состояния и картины природы. Музыка изображает движение. Взаимосвязь выразительности и изобразительности в музыке

Куда ведут нас «три кита»

Введение в тему «Три кита» ведут в большую музыку. Песня ведет в оперу. Песня ведет в симфонию. Песня ведет в концерт. Танец ведет в балет. Марш ведет в оперу. Марш ведет в балет. «Три кита» ведут в оперу. М.Коваль, опера «Волк и семеро козлят». Профессиональная музыка о родном крае.

Что такое музыкальная речь?

Какие бывают музыкальные звуки. Введение в тему Музыкальная речь-сочетание различных музыкальных звуков. Форма произведения - одна из видов музыкальной речи. Одночастная форма. Двухчастная форма произведений. Трехчастная форма произведений. Выразительные возможности русских народных инструментов. Выразительные возможности инструментов симфонического оркестра. Создание музыкальных образов. Детские творческие коллективы родного края.

Изобразительное искусство

2 класс (17 ч)

Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму

Что значит быть художником. Свободное рисование на тему «За лесами, за горами». Предметный мир. Фактура предметов. Снимаем отпечаток фактуры с предметов. «Ковер-самолет».

Снимаем отпечаток фактуры с предметов. «Живые листья». Рисуем натюрморт. Природа Республики Башкортостан.

Что могут рассказать вещи о своем хозяине. «Интерьер жилища сказочного героя». Юрта. Многообразие открытого пространства. Открытое пространство и архитектура. «Я путешествую». Города Башкортостана.

«Моя улица утром и вечером». Мой город. «Дом и окружающий его мир природы».

«Куда ты, тропинка, меня привела». «Сказочное пространство».

«Город на сказочной планете». «Комната сказочного героя».

Проект «Детская площадка». Волшебство искусства. «Мой первый кукольный театр».

«Фантастический замок». «Фантазии снежинок» (жуки, стрекозы, бабочки из бумаги).

«Подражание мастеру. Лепим игрушки».

Развитие фантазии и воображения

О чем и как рассказывает искусство. Художественно-выразительные средства.

«Заколдованный лес» (живопись и графика). О чем говорят на картине цвета.

«Настроение», «Зимние игры», «Из теплой комнаты смотрю на падающий снег».

Учимся рисовать с натуры. «Разговор двух предметов». «Моя мама».

«Карнавалы маски». Графическая иллюстрация к любимой сказке. «Огниво».

«Черно-белая планета» (контраст). «Тучки небесные» (пятно и тон как средства выразительности).

Штрих как средство выразительности в графике. «Вальс». «Ветер на равнине». Передаем движение в аппликации. Коллективная работа «На перемене».

Художественно-образное восприятие изобразительного искусства

Виртуальная экскурсия «Музеи мира». Бумажная пластика «Дерево». «Мое любимое животное». Лепим по наброску. Лепим сюжетную композицию. Коллективная работа «Весенние ручьи». Выставка лучших работ.

Технология

2 класс (34 ч.)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Природа и человек.

Работа с пластилином. Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла. «Чайная посуда».

Работа с пластилином. Профессии ремесленников. Разделение труда. «Кондитерские изделия к чаю». Национальные блюда башкирского народа.

Работа с бумагой и ватой. Свойства материалов. Каждому изделию свой материал. Аппликация «Пудель».

Работа с бумагой. Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты. Объёмная аппликация «Розы из хозяйственных салфеток».

Работа с пластилином. От замысла к изделию. «Образ природы в фигурке животного». Образ коня в башкирском эпосе.

Работа с бумагой. Выбираем конструкцию изделия. Изготовление поздравительной открытки по шаблону.

Работа с бумагой. Что такое композиция. Аппликация «Поднос». Украшение башкирским орнаментом.

Работа с бумагой. Симметрично и несимметрично. Композиция из симметричных деталей.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Работа с бумагой. Технологические операции. Разметка деталей. Аппликация «Фигурки животных из кругов».

Работа с бумагой. Технологические операции. Отделение детали от заготовки. Обрывные аппликации «Берёзка».

Работа с бумагой. Технологические операции. Сборка изделий. Игрушки – подвески «Грибок».

Работа с бумагой. Технологические операции. Отделка изделий. Аппликация «Украшаем подвески». Женские обрядовые украшения башкирского народа

Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов.

Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.

Работа с бумагой. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. «Цветок».

Работа с бумагой. Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Домино.

Работа с бумагой. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Поздравительная открытка.

Работа с бумагой. Разметка деталей циркулем. Разметка деталей круглой формы.

Работа с бумагой. Радиус окружности. Чертёж окружности. Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка»

Работа с бумагой. Ремесленная мастерская (проект). Изготовление игрушек по выбору учащихся.

Конструирование и моделирование

Работа с нитками. Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани. Помпон из ниток на основе кольца.

Работа с нитками. Изготовление натуральных тканей. Игрушки из помпона (по выбору учащегося).

Работа с тканью. Особенности работы с тканью. «Футляр для мобильного телефона».

Работа с тканью. Технология изготовления швейных изделий. «Футляр для мобильного телефона».

Работа с тканью и мехом. Строчка прямого стежка и её варианты. Разметка строчек. Игрушка из меховых шариков.

Работа с тканью и мехом. Строчка прямого стежка и её варианты. Разметка строчек. Игрушка из меховых шариков.

Работа с тканью и мехом. Строчка прямого стежка и её варианты. Разметка строчек. Подушечка для иголок. Украшение башкирским орнаментом.

Работа с разными материалами. Транспортные средства. Макеты и модели. Виды соединения деталей конструкции. Игрушки из спичечных коробков с подвижными деталями.

Работа с конструктором. Техника в жизни человека. От телеги до машины. В воздухе и космосе. «Автомобиль».

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Техника в жизни человека. История развития транспорта. В водной стихии. Рисование по замыслу «Корабль будущего».

Урок обобщения. Из истории технологий.

Работа с бумагой. Оригами. «Кораблик».

3. В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.1. «Учебный план начального общего образования» внесены изменения в учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата на 2018-2019 учебный год.

Учебный план начальной школы МБОУ «Гимназия № 1» на 2018-2019 учебный год составлен на основании следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, ред. от 26.11.2010г., 22.09.2011г.; 18.12.2012г.; 29.12.2014г.; 18.05.2015г.; 31.12.2015г. и с учетом «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» от 08.04.2015г. № 1/15;

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- Закона Республики Башкортостан от 27.06.2013г. № 696-з «Об образовании в РБ», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015г. № 81.

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, с изменениями от 24.11.2015г. № 81 в 1 классах определен пятидневный, «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день; в ноябре, декабре – по 4 (5) урока в день при 35-минутной продолжительности уроков в I полугодии, и при 40-минутной продолжительности уроков во II полугодии, во 2-4 классах – шестидневная учебная неделя при 40-минутной продолжительности уроков.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первом уровне обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Основные задачи:

- освоение предметных умений всеми учащимися на уровне федеральных образовательных стандартов;

- формирование начальных умений творческой деятельности, элементов теоретического мышления;

- формирование основных навыков культурного поведения;

- формирование у учащихся основных представлений о культурно – исторических и экологических особенностях г. Салавата;

- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа, по которой работают 1-2 классы – «Начальная школа 21 века», 3-4 классы – «Школа 2100».

Учебный план включает обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Русский язык в 1-4 классах изучается в объёме 5 ч. в неделю.

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Литературное чтение в 1-4 классах изучается в объёме 4 ч. в неделю.

В целях реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в инвариантной части учебного плана предусмотрена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Родители (законные представители) обучающихся имеют право на выбор родного языка для изучения из числа языков народов Российской Федерации. Выбор осуществляется из перечня, предлагаемого гимназией. Изучение учебного предмета **«Родной язык»** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, во 2-4 классах «Родной язык» изучается в объёме по 1 ч. в неделю. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся для лиц, желающих изучать родной (башкирский) язык создаются сборные группы по параллелям.

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке»** направлено на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. «Литературное чтение на родном языке» изучается во 2-4 классах в объёме 1 ч. в неделю. Для изучения «Литературного чтения на родном языке» (башкирском) также создаются сборные группы по параллелям.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. С учетом запросов обучающихся и потребностей родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата организовано углубленное изучение английского языка со 2 класса. Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) изучается во 2-3 классах по 3 ч. в неделю (1 ч. за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений), в 4 классе – 2 ч.

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Математика в 1-4 классах изучается в объеме 4ч. в неделю.

Изучение интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается в 1-4 классах по 2ч. в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в объеме 1ч. в неделю.

Предметная область **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения. Изучение предмета «Технология» в 1-4 классах в объеме 1ч. в неделю.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) по 1ч. в неделю (не менее 34 часов).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями учащихся.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся. Третий час физической культуры в учебном плане МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата используется в 1 классах – для подвижных игр. Во 2-4 классах третий час физической культуры выведен во внеурочную деятельность и с учетом запросов обучающихся и потребностей родителей (законных представителей) используется: во 2 классе – для плавания, в 3-4 классах - для занятий ритмической гимнастикой.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ. Преподавание и изучение государственных языков республики РФ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 06.12.2017г. № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, гимназия с учетом интересов и запросов обучающихся может вводить новые учебные предметы, в том числе государственные языки республик РФ.

Исходя из вышеизложенного, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена еще одним учебным предметом **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** и учебным курсом **«Краеведение»**.

Изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» во 2-4 классах как государственного проводится с целью

формирования интереса к языку, развития речевых способностей обучающихся. С учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в объеме 1ч. в неделю (по подгруппам).

Для обучающихся, не выбравших для изучения башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан, предложен учебный курс «Краеведение». Изучение учебного курса направлено на удовлетворение познавательных интересов обучающихся, на воспитание ценностного отношения к родному краю как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Во 2-4 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный курс «Краеведение» изучается в объеме 1ч. в неделю (по подгруппам).

С учетом часов внеурочной деятельности соотношение по ФГОС НОО выдерживается (80/20).

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении учебных занятий:

- по «Иностранному языку», (2-4 классы);
- по «Башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан», (2-4 классы).

При наличии необходимых условий и средств, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4 классов.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации:

- комплексная работа в 1-4 классах (метапредметные результаты);
- по русскому языку, родному языку - контрольные диктанты, проверочные работы, творческие работы, сочинения, изложения, диагностические комплексные контрольные работы;
- литературе, литературному чтению на родном языке – контрольные чтения, проверочные работы, анализ техники чтения;
- башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан – контрольные диктанты, контрольные списывания, тесты, сочинения, творческие работы;
- по математике – контрольные работы, тестовые работы, проектные работы, диагностические комплексные контрольные работы;
- по иностранному языку - контрольные работы, устное и письменное аудирование, контрольное чтение, контроль устной речи, тесты, творческие работы;
- по окружающему миру - контрольные работы, проверочные работы, проектные работы;
- по технологии, ИЗО, музыке осуществляется в форме творческих, практических и проверочных работ;
- по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), истории и культуре Башкортостана промежуточная аттестация осуществляется в форме творческих, практических и проектных работ по безоценочной системе.
- по физической культуре - сдача нормативов.

Таким образом, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учебный план предполагает отслеживание промежуточных результатов и, как следствие, объективную оценку знаний каждого учащегося.

План комплектования для начального общего образования:

Параллель	Количество классов в	Количество учащихся в классе
-----------	----------------------	------------------------------

	параллели	
1 класс	4	25
2 класс	3	25
3 класс	3	25
4 класс	3	25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
на 2018-2019 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАСС

Предметные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык		2+1	2+1	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2+1*	2+1*	2+1*	9
	Итого:	21	25	25	25	96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ Краеведение			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка:		21	26	26	26	99

* часы во внеурочной деятельности

4. В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.2. «План внеурочной деятельности» внесены изменения и дополнения в программу внеурочной деятельности начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

Успешность современного человека определяют знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях внеурочной деятельностью ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как

личность. Внеурочная деятельность – это не работа с отстающими или одарёнными детьми. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность начального общего и дополнительного образования как механизмов обеспечения полноты и цельности образования.

Программы внеурочной деятельности для 1-4 классов будут способствовать:

- развитию разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера;
- самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению в жизни;
- ознакомлению с новыми технологиями, ИКТ;
- обучению практическим навыкам;
- созданию творческой атмосферы в группе учащихся на основе

взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы.

В дополнительном образовании учащихся предполагается использование следующих 6 видов программ:

1. Комплексные программы внеурочной образовательной деятельности предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

2. Тематические программы внеурочной образовательной деятельности направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

3. Программы внеурочной образовательной деятельности, ориентированные на достижение результатов определённого уровня:

- для 1-2-го класса – программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- для 2-3-го класса - программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;
- для 4-го класса - программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия.

4. Программы по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности представлены в различного рода программах деятельности факультативов.

5. Возрастные программы внеурочной образовательной деятельности разработаны по ступеням – программа внеурочной образовательной деятельности младших школьников, программа внеурочной образовательной деятельности подростков, программа внеурочной образовательной деятельности старшеклассников.

6. Индивидуальные программы внеурочной образовательной деятельности представляют собой программу развития способностей каждого обучающегося (индивидуальную траекторию) и может быть представлена программой развития одарённости учащегося.

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- портфолио ученика;
- самооценка;
- выставка достижений обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность ОО необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических работников ОО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники гимназии:

- учителя физической культуры, изобразительного искусства, музыки;
- классный руководитель;
- педагог – психолог;
- учителя информатики.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к гимназии, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.

В конечном счете, основной **цели** программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития является насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Таким образом, реализация программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-х классов направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания.

В гимназии созданы условия для реализации программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов. Вся система работы школы по внеурочной деятельности, построенная в соответствии с принципами оптимизационной модели призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Реализация программы по внеурочной деятельности и выбранная модель внеурочной деятельности – оптимизационная, позволит выполнить требования ФГОС к выпускникам начальных классов:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Формами организации внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия № 1» г. Салавата избраны:

Формы деятельности	Воспитательные результаты		
	<i>Приобретение социальных знаний (I уровень)</i>	<i>Формирование ценностного отношения к реальности (II уровень)</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия (III уровень)</i>
Игровая (игровое общение)	Игры различной направленности, организуемые взрослыми		
	Интеллектуальные, ролевые, развлекательные и деловые игры, организуемые учениками совместно с учителем в классе и в гимназии		
	Социально-моделирующие и иные игры, организуемые учениками совместно с учителем для малышей, родителей и представителей ближайшего социума гимназии		
Познавательная (деятельность, направленная на получение и освоение воспитывающей информации)	Викторины, игры, беседы		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний		
	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы)		
Досугово-развлекательная (досуговое общение)	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки		
	Социально значимые акции: благотворительные акции: «Наши меньшие друзья», «Собери ребёнка в школу» и т.п.		
Художественное творчество (отработка специальных умений и навыков)	Кружковые, студийные, факультативные занятия (лепка, ИЗО).		
	Выставки, фестивали искусств, спектакли и т.п. в классе и в гимназии		
	Художественные акции и проекты в окружающем гимназию социуме		
Спортивно-оздоровительная	Занятие в спортивных секциях, выполнение оздоровительных процедур		
	Гимназическая спартакиада, спортивные турниры, оздоровительные акции в классе и гимназии		
	Спортивные и оздоровительные проекты (в т.ч. исследовательские) учащихся в окружающем гимназию социуме		

Социальное творчество (социально преобразующая деятельность)	Инициативное участие в социальных акциях, организуемых педагогом (социальные пробы)		
	Коллективные творческие дела (КТД) в классе в гимназии		
Трудовая (производственная деятельность по отработке специальных умений и навыков)	Занятия по конструированию и моделированию, техническому творчеству		
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия, занятия в туристической секции, краеведческом кружке		
	Туристические походы выходного дня, турслет.		
	Туристско-краеведческая экспедиция, работа в Музее гимназии		
Проблемно-ценностное общение	Беседы (индивидуальные и групповые) на духовно-нравственные, культурно-эстетические и т.п. темы, <i>тренинги</i> по формированию тех или иных социальных навыков		
	Дебаты, дискуссии и встречи за «круглым столом», проводимые в классе и гимназии		
	Проблемно-ценностные дискуссии и встречи за «круглым столом» по проблемам социальной, политической, экономической и духовной жизни людей с участием внешних экспертов и представителей других ОУ, организуемые за пределами гимназии		

Формы представления реализации программы внеурочной деятельности являются:

- портфолио учащихся;
- самооценка;
- выставка достижений учащихся.

Недельное распределение времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам и направлениям развития личности выглядит следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Число недельных учебных часов				Всего
		1	2	3	4	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общеинтеллектуальное	Информатика	1	1	1	1	4
	Занимательный английский/ Наш друг-грамматика	1			1	2
	Интеллектика /шахматы/ментальная арифметика	1	1	1	1	4
	Перволого			1		1

	Одаренный ребенок			1	1	2
Духовно-нравственное	Родное слово	1				1
	Башкирский язык	1				1
Спортивно-оздоровительное	Плавание		1			1
	Современные бальные танцы	1	1	1	1	4
Общекультурное	В мире книг	3	3	3	3	12
Итого		9	7	8	8	32

Класс	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Обще-интеллектуальное	Обще-культурное	Спортивно-оздоровительное
1А	Родное слово	В рамках мероприятий	Информатика	В мире книг/скорочтение	Современные бальные танцы
	Башкирский язык		Интеллектика/шахматы		
			Английский язык		
1Б	Родное слово		Информатика	В мире книг/скорочтение	Современные бальные танцы
	Башкирский язык		Интеллектика/шахматы		
			Английский язык		
1В	Родное слово		Информатика	В мире книг/скорочтение	Современные бальные танцы
	Башкирский язык		Интеллектика/шахматы		
			Английский язык		
1Г	Родное слово		Информатика	В мире книг/скорочтение	Современные бальные танцы
	Башкирский язык		Интеллектика/шахматы		
			Английский язык		
2А	Родное слово		Информатика	В мире книг/скорочтение	Современные бальные танцы
			Интеллектика/шахматы		Плавание
2Б	Родное слово		Информатика	В мире книг/скорочтение	Современные бальные танцы
			Интеллектика/шахматы		Плавание
2В	Родное слово		Информатика	В мире книг/скорочтение	Современные бальные танцы
			Интеллектика/шахматы		Плавание
3А	В рамках мероприятий		Информатика	В мире книг/скорочтение	Ритмическая гимнастика
			Интеллектика/шахматы		

			Перволого		
3Б			Информатика	В мире книг/ скорочтение	Современные бальные танцы
			Интеллектика/ шахматы		
			Одаренный ребенок		
3В			Информатика	В мире книг/ скорочтение	Современные бальные танцы
			Интеллектика/ шахматы		
			Одаренный ребенок		
4А			Информатика	В мире книг/ скорочтение	Современные бальные танцы
			Интеллектика/ шахматы		
			Английский язык		
			Одаренный ребенок		
4Б			Информатика	В мире книг/ скорочтение	Современные бальные танцы
			Интеллектика/ шахматы		
			Английский язык		
			Одаренный ребенок		
4В			Информатика	В мире книг/ скорочтение	Современные бальные танцы
			Интеллектика/ шахматы		
			Английский язык		
			Одаренный ребенок		

Мероприятия

Класс	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтеллектуа льное	Общекультурное	Спортивно- оздоровительное
1-е кл.	1. Загляни в мамыны глаза 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Посещение театров Республики 4. Серия классных часов «Мудрость на страницах книги»	1. Акция «Подарок дедушке и бабушке» 2. НПК Лихачевские чтения 3. Посвящение в гимназистов 4. Посвящение в пешеходы 5. Акция	1. Умники и умницы 2. Прощание с букварем 3. Олимпиадное движение 4. Встреча с книгой. 5. Библиотечный час. 6. Неделя детской книги 7. Неделя иностранных языков. 8.	1. День цветов Праздник 2. «Золотая осень» 3. Конкурс рисунков «Профессии спасающие мир» 4. Конкурс чтецов «Поэты родного края» 5. Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	1. Масленица 2. Веселые старты 3. Туристический слет 4. Экскурсии по заповедным местам Башкирии 5. Серия классных часов «Здоровейка»

		«Мастерская Деда Мороза» 6. Акция «Книжка больница» 7. Акция «Подари книгу» 8. Встреча с известными людьми	Праздники народов мира. 9. Неделя начальных классов	6. Акция «Читающая мама-читающая семья»	
2-е кл.	1. Загляни в мамины глаза 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Посещение театров Республики 4. Серия классных часов «Душа обязана трудиться». Экология души	1. Акция «Подарок бабушке и бабушке» 2. НПК Лихачевские чтения 3. Акция «Подарок бабушке и бабушке» 4. Акция «Подари сердце» 5. Акция «Книжка больница» 6. Акция «Подари книгу» 7. Встреча с известными людьми	1. Умники и умницы 2. Неделя детской книги 3. Олимпиадное движение 4. Неделя иностранных языков. 5. Праздники народов мира. 6. Неделя начальных классов	1. День цветов 2. Конкурс рисунков «Профессии спасающие мир» 3. Конкурс чтецов «Любимые детские поэты» 4. Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» 5. Акция «Читающая мама-читающая семья»	1. Масленица 2. Веселые старты 3. Туристический слет 4. Экскурсии по заповедным местам Башкирии 5. Плавание 6. Серия классных часов «Береги здоровье смолоду»
3-е кл.	1. Загляни в мамины глаза 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Посещение театров Республики 4. Встреча с ветеранами 5. Серия классных часов «Сердечные уроки» (миниатюры К.Ушинского)	1. НПК Лихачевские чтения 2. Конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников 3. Акция «Подари сердце» 4. Акция «Книжка больница»	1. Умники и умницы 2. Олимпиадное движение 3. Конкурс сочинений «Пою мою Республику» 4. Неделя детской книги Неделя иностранных языков. Праздники народов мира.	1. День цветов 2. Конкурс рисунков «Профессии спасающие мир» 3. Конкурс чтецов «О дружбе» 4. Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» 5. Акция «Читающая	1. Масленица 2. Веселые старты 3. Туристический слет 4. Экскурсии по заповедным местам Башкирии 5. Серия классных часов «В здоровом теле – здоровый дух»

		5. Акция «Подари книгу» 6. Встреча с известными людьми	5. Неделя начальных классов	мама-читающая семья»	
4-е кл.	1. Загляни в мамины глаза 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Посещение театров Республики 4. Встреча с ветеранами 5. Серия классных часов «Золотые правила нравственности»	1. Акция «Подарок дедушке и бабушке» 2. НПК Лихачевские чтения 3. Конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников 4. День самоуправления 5. Акция «Подари сердце» 6. Акция «Книжка больница» 7. Акция «Подари книгу» 8. Встреча с известными людьми	1. Умники и умницы 2. Олимпиадное движение 3. Самый читающий класс 4. Конкурс сочинений «Пою мою Республику» 5. Неделя детской книги 6. Неделя иностранных языков. 7. Праздники народов мира. 8. Неделя начальных классов	1. День цветов 2. Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» 3. Конкурс рисунков «Профессии спасающие мир» 4. Конкурс чтецов «Моя родина» 5. Акция «Читающая мама-читающая семья»	1. Масленица 2. Веселые старты 3. Туристический слет 4. Кросс наций 5. Экскурсии по заповедным местам Башкирии 6. ГТО 7. Кожаный мяч 8. Безопасное колесо 9. Серия классных часов «Экология тела и души»

4. В раздел 1 «Целевой раздел» п.1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися» Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа город Салават, утвержденной приказом от 05.06.2015г. № 473 (далее – ООП НОО), внести изменения и дополнения в требования к предметным результатам освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включающих в себя конкретные курсы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Класс
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1 класс
	Наш друг-грамматика	4 классы
	Одаренный ребенок	3,4 классы
	Перволого	3,4 классы

Духовно-нравственное	Родное слово	1 класс
	Башкирский язык	1 класс

Курс «Родное слово»

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Курс «Занимательный английский»

1 класс

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение лингвистического кругозора;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; -уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;
-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде. Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Курс «Наш друг – грамматика»

4 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- способность увидеть и исправить ошибку;
- контроль своей деятельности, адекватное отношение к оценке.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать;
- осуществлять выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В сфере коммуникативной компетенции

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

В ценностно-ориентационной сфере

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

В эстетической сфере

Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором.

Курс «Одарённый ребёнок»

3–4 классы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Курс «Перволого»

3-4 класс

Предметные результаты:

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационного познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений высказанного суждения; — овладевать первоначальными умениями передачи, поиска,

- поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении; — приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых

компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Метапредметные результаты:

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Личностные результаты:

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

Башкирский язык

1 класс

Башланғыс дөйөм белем биреү федераль дөүләт стандарттарында куйылған талаптар буйынса (2009) башкорт телен һәм әзәбиәтен туған тел буларак уҡып, беренсе класты тамамлаған балалар түбәндәге һөҙөмтәләргә эйә булырға тейеш:

1) Шәхси һөҙөмәләр:

- башкорт теленең кешеләр менән аралашыу коралы икәнәненә төшөнөү;
- башкорт телен һәм әзәбиәтен халықтың милли комарткыһы, мәзәни байлығы итеп кабул итеү;
- язма һәм һөйләү телмәрен үз телендә үзләштерәү кимәле һәр бер кешенең мәзәни яктан үсешен баһалаусы билдә икәнлеген аңлау;

- үзенең туған телендә һөйләшеү кимәлен баһалай белеү;

2) метапредмет һөҙөмтәләр:

- уҡыу мәсьәләләрен сискәндә туған телдә төрлө сығанактарҙан кәрәкле мәғлүмәтте табып, куллана белеү;
- максатына, мәғәнәһенә тап килтереп, аралашыуҙың төрлө ситуатив шарттарын һаҡлап, башкорт телендә диалог кора белеү;
- аралашыу өсөн тейешле һүзҙәрҙе табып, уларҙан һөйләмдәр төҙөп, һорау бирә, үзенә карата бирелгән һорауға яуап кайтара белеү;
- үзенең уй-фекерен әңгәмәсәһенә тулығынса еткерә белергә тырышыу һәләтенең формалаша башлауы;
- һорауҙар бирә һәм бирелгән һорауға яуап кайтара белеү оҫталығын үҫтерәү;

3) предмет һөҙөмтәләр:

- башкорт әзәби теленең орфоэпик, лексик, грамматик нормалары тураһында ябай ғына төшөнсәләрҙе үзләштерәү;
- аралашканда башкортөндәрен һүз әсендә, һөйләмдә дөрөс әйтә, язма телмәрҙә дөрөс яза белеү;
- үз-ара аралашыу ҡағизәләрен үзләштерәү;
- орфография һәм пунктуация ҡағизәләрен үзләштерәү (программаға ярашлы);
- өйрәнелгән кимәлдә өн, хәрәф, һүз, һүз өлөшө, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра белеү;

- төрлө телмәр эшмәкәрлегендә (тыңлау, һөйләү, укыу, язу) үз эшен баһаларға, кәрәк булһа, хатаһын төзөтә белергә күнәктәрә башлау.

Программаның төп үзенсәлеге булып укыусыларҙың үз-ара аралашыуы аша уларға башкорт теленең лексикаһын орфоэпияһын, грамматикаһын, һүзьяһалышын, синтаксисын ябай ғына кимәлдә өйрәнеү тора.

Универсаль укыу эш төрҙәрән үзләштерәү.

1. Укыу процессына яуаплы карау, максат куйыу, эште планлаштыра белеү, укыу мәсьәләләрән сисә белеү.

2. Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эзләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.

3. Мәзәниәтле аралашыу оҫталығына, телмәр этикетына эйә булыу, үз фекерән яклағанда, уй-тойғоларын еткерә алырлык анык, эзмә-эз бәйән итеү, әңгәмәсенә уй-тойғоларын аңларға тырышыу, уның менән иҫәпләшә һәм уртаҡ фекергә килә белеү.

4. Билдәле кимәлдә башкорт теленең лексик-фразеологик минимумын үзләштерәү һәм телмәрҙә куллана белеү.

5. В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» внесены изменения в учебно-методический комплекс на 2018-2019 учебный год.

УМК «Начальная школа XXI века» - 2 класс

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» для 2 класса включает в себя следующие завершённые предметные линии учебников:

Русский язык.

Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В.

Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыздзев О.А., Фёдорова Л.И.

Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф.

Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

Технология. Авторы: Лутцева Е.А.

Физическая культура. Автор: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.